

# PROGRAMA EMERGENTE para la Mejora el Logro Educativo

Acompañamiento y asesoría  
a escuelas de nivel básico

Programa Emergente  
para la Mejora del Logro  
Educativo



La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Educativos (ENLACE) durante los últimos tres años de aplicación arrojó debilidades académicas en diversas escuelas del país, de esta forma, se pudo tener una radiografía amplia de los centros escolares que necesitan apoyo para la mejora de su calidad educativa. Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha, con la participación de las Subsecretarías de Educación Básica en los estados, el Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo (PEMLE), cuyo objetivo es atender escuelas que hayan registrado puntajes insuficientes en los resultados de la Prueba ENLACE en el 50 por ciento de su matrícula y que se encuentran ubicadas en localidades que presentan indicadores de marginación, por lo que la estrategia de atención con el PEMLE está diseñada para que se aplique mediante redes de tutoría personalizada, así como en la articulación de corresponsabilidades con programas sociales y educativos. El Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo propone acciones de fortaleci-



miento académico para que los citados centros escolares reciban capacitación enfocada al mejoramiento y rendimiento académico a través de Paquetes de Atención Específica (PAE), divididos en tres categorías:

**Categoría 1:** Escuelas donde el 50 por ciento o más de su matrícula se ubican en nivel insuficiente en la aplicación de la prueba ENLACE de manera recurrente durante 2007, 2008 y 2009, y que se concentran más de 3 escuelas por zona escolar.

**Categoría 2:** Escuelas cuyo 50 por ciento o más de su matrícula se ubican en nivel insuficiente en la aplicación de la prueba ENLACE entre 2007, 2008 y 2009, que también se concentran más de 3 escuelas por zona escolar, pero que se encuentran dispersas.

**Categoría 3:** Escuelas en donde el 50 por ciento o más de su matrícula se ubican en nivel insuficiente en la aplicación de la prueba Enlace en 2009.

De acuerdo a estas categorías, en Guerrero se han refocalizado e identificado mil 237 escuelas que presentan el 50 por ciento o más de la matrícula con nivel insuficiente incluyendo a las que ya participaban en los proyectos de "Comunidades de Aprendizaje en Telesecundarias", "Primarias multi-grado" y escuelas con altos índices de "Extraedad".

En las escuelas de la primera categoría el paquete de atención de mayor impacto (PAE 1) es el que se implantará en 414 escuelas focalizadas, con tutoría personalizada, redes de tutoría para la profesionalización de la práctica educativa, menú temático de referencia, catálogo de tutoría, participación de redes tutorales, coordinación de esfuerzos del (PE) con acciones de los programas de desarrollo social y educativo, incluyendo las demás opciones de apoyo de los PAE 2 y 3.

En la segunda categoría se registran de una a dos escuelas en diferentes zonas escolares, con un total de 118 centros educativos que tendrán un Paquete de Atención Específica categoría dos (PAE 2): tutoría a distancia, visitas constantes de ATP's a las escuelas, formación para el uso de indicadores generados por las pruebas estandarizadas, talleres para el aprovechamiento de materiales de fortalecimiento académico, información a padres de familia sobre formas de apoyo al logro escolar e incorporación de escuelas focalizadas con criterios de prelación de programas de desarrollo social y educativo, lo que permitirá, a las escuelas rezagadas, a estar mejor preparados para la venidera Prueba ENLACE, pero sobre todo convertirse en escuelas que desarrollen en sus alumnos las competencias vigentes en los planes de estudio oficial, de acuerdo al nivel educativo que cursen.

Existen otras 705 escuelas en la entidad, que en la Prueba ENLACE 2009 obtuvieron resultados académicos bajos, las cuales serán atendidas en el Paquete de Atención Específica para la categoría tres (PAE 3) en ésta se contemplan diplomados con el tema central enfocado en el logro educativo en los centros de trabajo; incorporación de indicadores del logro en el plan escolar; distribución garantizada de materiales de fortalecimiento académico; información de resultados a padres de familia e información del Programa Emergente y de escuelas incorporadas a los programas.

El Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo propone atender el sistema de asesoría y acompañamiento mediante la implementación de nodos. Son redes tutoras que permitirán la aplicación y seguimiento de las actividades que, en este momento comienzan a realizarse en diversos niveles y

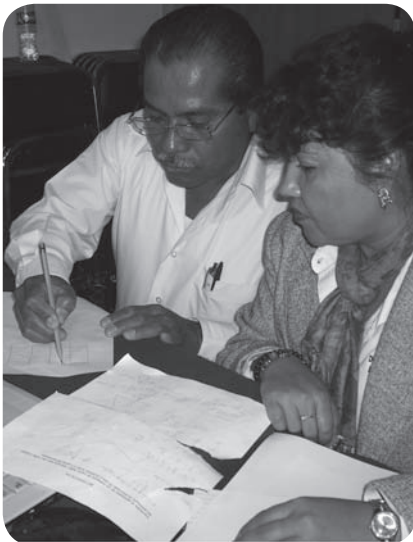
ámbitos geográficos. En principio existe un nodo base para el registro nacional del programa. Posteriormente los nodos estatales donde se encuentran los coordinadores, para el caso de Guerrero esta actividad recae en la maestra Nora Hilda Acevedo Ruvalcaba, quien como coordinadora del PEMLE, en



El Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo propone atender mediante un sistema de asesoría y acompañamiento y la implementación de nodos.



Es una estrategia innovadora que deben suscribir e implementar las escuelas seleccionadas



equipo de trabajo lleva a cabo una planeación estratégica y procesos de capacitación de acuerdo a las necesidades y características del estado y las escuelas, a fin de que las actividades que se desprendan realmente tengan un impacto en la población escolar. Para el desarrollo de estas acciones comenzadas en las diferentes zonas educativas existen los nodos regionales, que operarán desde las Unidades de Desarrollo Educativo (UDE's) integrados por un coordinador regional y cuatro Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP's) y Jefes de Enseñanza de las asignaturas de español y matemáticas, quienes a su vez atenderán los nodos micro-regionales, representados por los Jefes de Enseñanza y ATP's que estarán brindando tutoría a las escuelas focalizadas por zona escolar. El fin primordial es llegar a los nodos escolares, que será el lugar adecuado donde esta dinámica de asesorías y acompañamientos se aplicará para la mejora del logro educativo de acuerdo a los siguientes ámbitos de intervención:

3. Desarrollo de competencias para aprender por cuenta propia.

Esta gran tarea se encuentra concurrencia con el Programa Escuelas de Calidad, la Instancia Estatal de Formación Continua, Escuelas de Tiempo Completo, Consejo Estatal de Participación Social en la Educación (COETPASE), Escuela Siempre Abierta y Oportunidades, este esfuerzo podría arrojar resultados favorables, fortaleciendo las acciones orientadas por el PEMLE en el acompañamiento de estas mil 237 escuelas, una fórmula que con un verdadero compromiso mejoraría los indicadores del logro educativo en corto, mediano y largo plazo.

El Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo, sin duda es una estrategia innovadora que deben suscribir e implementar las escuelas seleccionadas, es una intervención directa, con herramientas autosuministrables y asesoría profesional. Con esta ruta de atención la Secretaría de Educación Guerrero y la Subsecretaría de Educación Básica participan en el mejoramiento de las condiciones académicas de niñas y niños de nuestro Estado. Estamos convencidos que trabajar en situaciones reales, con acciones reales, se generará un crecimiento de calidad en las escuelas y en las formas de transmisión del conocimiento.



1. Competencias para el empleo del lenguaje como medio eficiente para comunicarse y aprender,

2. Comprensión y comunicación del lenguaje matemático empleado en educación básica,



# Reforma Curricular en Preescolar

Entrevista

Profra. Eva Moreno Sánchez

DIRECTORA DEL PROGRAMA DE REFORMA  
PREESCOLAR DE LA SEP



La reforma de preescolar esta sustentada y concebida como un proceso que implica aprendizaje, no sólo de las educadoras, sino del personal directivo y de asesoría.



La reforma es un proceso de cambio en las prácticas pedagógicas y en las concepciones que se tiene sobre los niños pequeños; cómo aprenden, la importancia y aportes de la educación preescolar. Es muy difícil saber cuántas educadoras han logrado hacer un trabajo congruente con los planteamientos del programa 2004, centrado en el desarrollo de competencias en los niños. Hablamos de avances y logros de reforma al identificar indicios de cambio, es decir, no todas las educadoras, esto lo reconocen ellas mismas, han logrado del todo hacer una práctica diferente a la que generalmente se venía ha-

ciendo con los niños. Es un trabajo fundamentalmente centrado desde el punto de vista tradicional en el desarrollo de actividades manuales, que apuntan más al desarrollo sicomotriz. No es un asunto fácil, la reforma de preescolar esta sustentada y concebida como un proceso que implica aprendizaje, no sólo de las educadoras, sino del personal directivo y de asesoría, entonces ese proceso de aprender a trabajar de una manera diferente no se da tan rápido y mucho menos se puede cuantificar, explicó en entrevista la profesora Eva Moreno Sánchez, responsable de la Reforma de Educación Preescolar a nivel federal.

### ¿Cuál es la finalidad de la reforma?

La reforma tiene como principal finalidad lograr el cambio, transformación y mejoramiento de prácticas pedagógicas. Para que estos cambios se den es necesario un cambio de concepciones, esa es la principal finalidad. Si pensamos en el centro escolar, en el aula, nos daremos cuenta de que no sólo es responsable la educadora; para que ella pueda cambiar sus prácticas es necesario que existan condiciones diferentes en las escuelas, entonces estamos hablando de necesidades de cambio en la organización y el funcionamiento del jardín de niños, me refiero a que la función directiva también requiere cambios importantes, porque generalmente ha estado centrada en la supervisión, verificación y aspectos formales superficiales del trabajo de la educadora, sin tocar el aspecto pedagógico en lo esencial, eso es un cambio necesario, importante, pero no sencillo de lograr, por lo que en este proceso directoras, supervisoras, jefas de sector y personal que tengan una función directiva deben de aprender, teniendo como punto de partida el conocimiento y la comprensión del programa del currículum actual.

### ¿Qué estrategias se implementan para que la reforma se aplique en el aula?

Ha sido un proceso difícil, largo. Han sido seis años de la existencia de un nuevo programa, toda vez que la reforma de preescolar la iniciamos en 2002. El punto de partida fue explorar qué estaba pasando en los jardines de niños, es decir, qué se hace todos los días con los menores, en qué se concentran, qué tiempos dedican a las actividades, eso nos dio un panorama de las prácticas típicas de preescolar. Con esta reforma nos acercamos a las educadoras en reuniones, debates, análisis, a fin de identificar los problemas más comunes que enfrentan a diario. A través de un ejercicio de

resultados de las investigaciones sobre el desarrollo y aprendizaje permitió el diseño de un currículum y me parece que esta estrategia es muy importante, porque el currículum no llegó de un momento a otro, empezó a generarse un ejercicio reflexivo con directivos, asesores, educadoras, de modo que se tuviera información acerca de hacia dónde se orientaría el currículum.

Estas acciones se acompañaron con un programa de evaluación interna en 600 jardines de niños del país de varias modalidades; ahí las maestras pudieron detectar qué debían cambiar. Otro elemento para la implementación ha sido la edición de materiales de estudio para el debate académico. Desde el inicio de reforma conformamos un equipo nacional de ATP's, personal directivo de escuela, zona y sector, con la idea que en los estados sean motores de las acciones de reforma, además para saber qué ocurría en las aulas y las dificultades existentes, así hemos mantenido un acercamiento constante y directo con el personal directivo y de asesoría.

### ¿El papel de las educadoras en el proceso de reforma, cómo ha

sido?

flexión y análisis sobre lo que ocurre en los jardines de niños. Se visualizó dónde estaban las necesidades del cambio, aunado a la revisión de propuestas curriculares puestas en marcha en el país. Los

Hay muchos retos, porque si uno escucha a las educadoras, uno importante es ¿qué hago para saber las situaciones didácticas que aplico con los niños para favorecer sus competencias? Esta pregunta nos comunica que en muchos casos no encuentran la manera de plantear actividades. Las maestras dicen ¿qué son las actividades retadoras? ¿con qué lo podemos compa-



rar? Se trata de buscar situaciones en donde los niños participen, no se trata ya que la educadora, por que son niños pequeñitos vaya diciéndoles exactamente paso a paso lo que van a hacer. Se trata de poner a los niños en una situación en la que participen con preguntas que los hagan pensar más y buscar soluciones, es decir, que hagan las cosas por ellos mismos.

Entonces este simple ejemplo nos da una muestra de lo complejo que resulta este aprendizaje y este cambio de prácticas, por eso no podemos asumir que por la existencia de un nuevo programa el cambio esté dado, hay que seguir impulsando acciones de asesoría, capacitación, estudio y reflexión sobre la práctica, son ejes importantísimos para lograr el cambio, porque sólo en la medida en la que cada maestra analice lo que hace con sus alumnos y se pregunte si las actividades que propone, hacen a los niños participar, si realmente ayuda a que los niños movilicen sus capacidades de pensamiento o socialización, si las desarrolló al dar a los alumnos la oportunidad o ella

dirige el trabajo todo el tiempo. En la medida en que cada educadora haga esta reflexión podrá percatare de qué es lo que tendría que cambiar en sus formas de intervenir, aprender a trabajar mejor. Otro reto que me parece muy importante, porque no podemos hacer caso omiso de una condición que dificulta el trabajo, es el contexto propio en que opera el sistema.

Con frecuencia se menciona que el exceso de niños por grupo dificulta mucho el trabajo, en efecto no podemos eludir esa circunstancia. Para hacer que los niños pequeños de 3, 4 y 5 años tengan posibilidades de interactuar deberían ser pocos en el aula, 25 es un número adecuado, pero trabajar con 40 o 50 de preescolar, pensemos cuanto tiempo tendría la maestra para estar dedicándose a cada una de ellos, saber qué expresan, qué dicen, cómo piensan. Entonces esas son condiciones también que dificultan el cambio de prácticas.

### ¿Cuál es el papel de los padres y del jardín de niños?

El papel de los padres es fundamental en todos los niveles, pero en preescolar siempre ha existido un acercamiento entre las educadoras, los padres y las madres de familia porque los niños son pequeños, y justamente por eso es fundamental el papel de los padres. Creemos que una de las necesidades que debe atenderse es que, en primer lugar, los padres también tienen que informarse que hay un proceso de reforma en marcha, que el papel del jardín de niños es un papel muy importante, tal vez distinto a aquel desde el cual los padres mismos han construido su visión.

Cuando les preguntábamos a los padres de familia ¿para qué llevan a sus niños al jardín? ellos decían (dicen): para que aprendan a leer y escribir. Ese no es el papel del jardín de niños, menciono esto por-

que es muy importante destacar, como el vínculo en la comunicación entre el jardín de niños, la escuela y la familia permite construir una visión común. Las madres y los padres de familia tendrían que estar enterados de qué se espera, o qué se pretende que los niños logren aprender para que no estar pidiendo a la escuela, por ejemplo, - maestra déjele tarea, maestra pídanos un libro para que ellos aprendan a escribir-. Ese no es el proceso bajo el cual los niños aprenden a leer y escribir. Otra cosa que nos dicen las maestras es que los padres les piden todos los días que los niños salgan con un trabajito, práctica que estamos tratando que se desplace porque en el jardín de niños se ha acostumbrado a eso, que todas las actividades y todos los días deben concluir con una evidencia física, cuando el trabajo mas rico, es el trabajo que intelectualmente y afectivamente puedan estar haciendo los niños, y ese es el papel del jardín de niños, que los niños y las niñas desarrollen sus capacidades cognitivas y de relación, que es el fundamento de todo aprendizaje.



PARA ACCEDER A LA TRANSCRIPCIÓN Y VIDEO COMPLETO DE LA ENTREVISTA [WWW.SEG.GOB.MX](http://WWW.SEG.GOB.MX) O EN REVISTA BASICAGRO@YAHOO.COM.MX.

\*Ángeles Navarro Rivero  
 Editora Revista Educación Básica.

